

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»

Принято на заседании
педагогического совета
садом № 269
МОУ детского сада № 269
Протокол № 2 от «25» 09, 2025г



Утверждено
И.о. Заведующего МОУ детским
садом № 269
Е.Т. Крячковой
Приказ № 80-О, от «30» 09, 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
КРУЖОК**

«Занимательная математика»

*Познавательной направленности
для детей старшего дошкольного возраста
(от 6 до 7 лет)*

Руководитель кружка:
педагог дополнительного образования
Меклеушанова Елена Александровна

г. Волгоград 2025г

Пояснительная записка

Обучению дошкольников первоначальным математическим представлениям должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин - началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, стремлением родителей как можно раньше ознакомить ребенка с цифрами, счетом, решением задач.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, учатся действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца - находить правильное решение, ответ.

Актуальность программы «Занимательная математика» определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет дошкольникам ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей старшего дошкольного возраста к познавательной деятельности, будет способствовать от конкретных количественных отношений. Последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах. Формированию устойчивой мотивации к изучению математики. Указанные позиции раскрывают определенную степень содержательной новизны программы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется акцентом на формирование приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения. Программа ориентирована на возможности детей 6-7-летнего возраста и учитывает требования современного начального обучения. Материал дается в соответствии с основным принципом

дидактики – «от простого к сложному», от конкретного к абстрактному, от чувственного познания к логическому развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. При этом роль играют физкультминутки, использование которых предусматривается данной программой. Благодаря упражнениям, входящим в физкультминутку, у детей улучшается осанка, усиливается обмен веществ в организме, развивается произвольное внимание и память, способность сосредотачиваться, дети получают разнообразные сенсорные впечатления, что благотворно влияет на дальнейшее восприятие математических представлений. Достаточное внимание в программе уделяется:

- обобщению математического материала;
- оперированию числовой и знаковой символикой;
- абстрагированию.

Новизна программы:

Особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Актуальность

Актуальность программы «Занимательная математика» заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольника, учитывает тенденции модернизации российского образования.

Данная программа предлагает развитие у детей как предметных, так и обще учебных умений, организационных, интеллектуальных, коммуникативных способностей.

В основе программы лежит проблемно-диалогическая технология введения новых знаний, что позволяет развивать не только математические представления, но и речь, мышления, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и другими детьми.

Занятия построены с учетом деятельного подхода, что позволяет повысить познавательную активность детей.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др.

Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими

действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Программа «Занимательная математика» для детей подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми на занятиях по ФЭМП. Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Фактически, основная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка, его мышления. Полноценное развитие последнего невозможно без формирования известной логической культуры, поскольку логика - это универсальный элемент мышления. Приемы анализа и синтеза, умозаключения, полученные путем сопоставления известных фактов и явлений, искусство построения гипотез, ясных и стройных доказательств, различение известного и неизвестного и много другое человек осваивает в значительной мере именно благодаря изучению математики.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления (на геометрическом материале);
- развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

- ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи;
- формировать первичные навыки мыслительных операций;
- формировать умение логически мыслить – включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;
- обогащать и активизировать связную речь;
- приобщаться к предмету в игровой и занимательной форме;
- формировать представление о числе и количестве.

Воспитательные:

- воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

Содержание программы

1. Признаки предметов:

- выделение ярко выраженных признаков конкретных предметов (цвет, форма, величина).

2. Отношение:

- сравнение групп предметов, путем наложения и приложения;

- равно, неравно, столько же, сколько.

3. Числа от одного до двадцати:

- натуральное число как результат счета модели числа;

- формирование представления о числе в пределах двадцати, на основе действий с конкретными предметами, множествами;

- счет по образцу и заданному образцу;

- счет количественный, порядковый и обратный;

- счет звуков, движений, на ощупь;

- простейшие действия увеличения и уменьшения числа на 1;

- составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

4. Величина:

- сравнение предметов по длине и ширине;

- сравнение двух предметов по толщине, высоте;

- обозначение результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны;

- деление предмета на 2-8 и более равных частей, путем сгибания предмета;

- дать представление о весе предмета и способах его измерения (грамм, килограмм);

- сравнивать путем взвешивания, познакомить с весами.

5. Форма:

- развитие представлений о форме;

- различие и название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник);

- дать представление о том, что геометрическая фигура состоит из элементов (вершина, угол, сторона) и некоторых их свойствах;
- моделирование из этих фигур (круг, треугольник, квадрат);
- дать представление о многоугольнике, прямой, отрезке;
- дать понятие о плоских и объемных фигурах;
- учить составлять квадрат из частей (квадрат Никитина).

6. Развитие пространственной ориентировки:

- познакомить с планом, схемой, картой;
- развивать способности к моделированию простейших отношений между объектами, в виде рисунка, плана, схемы;
- пространственные направления «от себя», слева, справа, сверху, внизу;
- ориентировка на листе бумаги.

7. Развитие умения ориентирования во времени:

- формирование временного представления: части суток, день, неделя, месяц;
- дать детям элементарное представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времени года;
- учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

8. Развитие способности конструирования:

- практическое моделирование реальных, абстрактных объектов из геометрических фигур через аппликацию, рисование и лепку.

Участники: дети 6 - 7 лет.

Срок обучения

Дополнительная программа «Занимательная математика» рассчитана на один год обучения.

Общие принципы и содержание программы

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Принципы:

- создание проблемной ситуации - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности;
- психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- творчества - формирование способности находить нестандартные решения
- индивидуализации - развитие личностных качеств.

Режим занятий

Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
«Занимательная математика» (подгруппа дети 6-7 лет)	2	8	62

Формы проведения занятий

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа в тетрадях;
- физкультминутки, гимнастика для глаз;
- работа с д/и.

Методы и приемы работы

- поисковые (моделирование, опыты, эксперименты);
- игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги);
- информационно - компьютерные технологии (презентации);
- практические (упражнения);
- интегрированный метод (проектная деятельность);
- использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

Предполагаемые результаты

- приобретение опыта творческой игровой деятельности, опыта исследовательской работы;
- развитие нестандартного мышления;
- воспитание потребности в самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие способности к личному самоопределению и социальной адаптации;
- развитие культуры общения, умение работать в сотрудничестве с окружающими.

Учебно-тематический план работы на 2025 - 2026 учебный год

Сентябрь

Тема занятий	Задачи
1-2: «Количество и счет» «Прямой и обратный счёт» «Расставь числа по порядку».	Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.
3-4: «Количество и счет» «Соседи числа».	Закреплять счет в пределах 20. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».
5-6: «Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры».	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.

<p>7-8:«Геометрические фигуры» «На что похоже?»</p>	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.</p>
---	--

Октябрь

Тема занятий	Задачи
<p>9-10: «Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.</p>
<p>11-12: «Определение величины» «Весёлые кошечки».</p>	<p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.</p>
<p>13-14: «Определение величины» Игра «Танграм».</p>	<p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.</p>

Ноябрь

Тема занятий	Задачи
15-16: «Количество и счет» «Счёты».	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.
17-18: «Количество и счет» «Какой? Сколько?»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.
19-20: «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.
20-21: «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука».	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.

Декабрь

Тема занятий	Задачи
22-23: «Количество и счет» «По порядку рассчитайся!». «Весёлые домики».	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять умения детей рассчитываться по порядку. Закреплять счет в пределах 20. Формировать знания о составе чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
24-25: «Решение логических задач» «Деление целого на части».	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
26-27: «Решение логических задач» «Задачи на смекалку».	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.

Январь

Тема занятий	Задачи
28-29: «Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3».	Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять счет в пределах 20.
30-31: «Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6» Графический диктант «Домик».	Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические

	<p>формы мышления. Развивать пространственные отношения. Уточнить понятия: слева, справа. Закрепить понятие смысла действия сложения. Развивать графические навыки.</p>
<p>32-33:«Геометрические фигуры» «Кошкин дом».</p>	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.</p>
<p>34-35:«Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).</p>	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровная стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p>

Февраль

Тема занятий	Задачи
<p>36-37: «Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9». «Весёлые домики».</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
<p>38-39: «Линейка. Простейшие геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линия. Отрезок, луч».</p>	<p>Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов. Закрепить умение рисовать линии.</p> <p>Учить измерять отрезок с помощью линейки.</p> <p>Формировать умение строить отрезок заданной длины.</p>
<p>40-41: «Числовой отрезок». «Сравнение чисел с помощью числового отрезка».</p>	<p>Сформировать представление о числовом отрезке.</p> <p>Учить приему присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</p> <p>Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части числа, пространственные отношения.</p> <p>Учить приему присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</p> <p>Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части числа, пространственные отношения.</p>

42-43: «Деление отрезков на части».	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов. Ввести в речевую практику термины условие и задача, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.
-------------------------------------	---

Март

Тема занятий	Задачи
44-45: «Весы. Их использование».	Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес». Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Развивать умение сравнивать массу (вес).
46-47: «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки».	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.
48-49: «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели».	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.
50-51: «План, карта».	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану. Учить правильно, определять взаимное расположение предметов в пространстве. Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью пересчета. Тренировать умение видеть изученные

	геометрические фигуры в предметах окружающего мира.
--	---

Апрель

Тема занятий	Задачи
52-53: «Пара» «Счёт двойками».	Учить выделять в числе пару. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Формировать умения счета парой. Развивать внимание, память, речь.
54-55: «Математические загадки. Ориентировка в пространстве». Графический диктант «Кораблик».	Уточнить пространственные отношения. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Учиться записывать пример с помощью цифр и знаков. Развивать пространственные отношения. Уточнить понятия: слева, справа. Закрепить понятие смысла действия сложения. Развивать графические навыки.
56-57: «Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)».	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.
58-59: «Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части». «Волшебные монетки».	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.

Май

Тема занятий	Задачи
60: «Задачи – шутки. Сложение и вычитание».	Закреплять представление о сложении как объединении групп предметов. Формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов ее части. Закрепить умение записывать с помощью

	цифр и знаков сложение и вычитание.
61-62: «Решение логических задач».	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (мониторинг).

Мониторинг математических умений

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения мониторинга.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях дополнительного образования.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

В - высокий.

С - средний.

Н - низкий.

Список литературы:

1. Воронина, Л.В. Знакомим дошкольников с математикой / Л.В. Воронина. - М.: Сфера, 2012.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет / Н.И. Касабуцкий и др. - М.: Просвещение, 2014.
3. Математика. Вся дошкольная программа. - М.: Росмэн-пресс, 2015.
4. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет / В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 2014.
5. Самсонова, Е. Г. О часах. О циферблате. Математические наблюдения с дошкольниками / Е.Г. Самсонова. - М.: Образовательные проекты, 2013.
6. Финогенова, Н. В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. - М.: Учитель, 2014.
7. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. - Москва: СПб. [и др.] : Питер,

